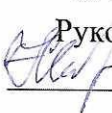



«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Свинарева Н.П./
ФИО
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОБУ «СОШ «Муринский
ЦО №4»
 /Елистратова К.А./
ФИО
от « 30 » 08 2020 г.

«Утверждено»
Директор МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
 Белов К.Е./
Приказ № 12
от « 30 » 08 2020 г.



Рабочая программа

Елистратова Ксения Александровна
учитель русского языка и литературы
курс «Основы педагогики и психологии»
10-11 классы, 68 часов

2020-2021 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя
5. Формирование представления о педагогической профессии.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных

задач;

5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Раздел «Познавательные процессы, способности»

Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания.

Память, ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы.

Мышление. -Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления.

Способности. Интеллект. Условия развития способностей. Измерение интеллекта.

Творческие способности. Креативность. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Сущность креативности. Развитие творческих способностей.

Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»).

Раздел «Личность»

Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности. Теория личности Зигмунда Фрейда. Сознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Его, Суперэго. Энергетическая модель психики по Фрейду. Практическое применение психоанализа.

Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Основные понятия теории Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни. Фиктивные цели.

Бихевиоризм. Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обслуживание. Оперантное обслуживание. Социальное научение.

Гуманистическая теория личности(А. Маслоу). Основные принципы гуманистической

психологии. Концепции становления. Признание приоритета творческой стороны личности человека. Мотивация. Иерархия потребностей. Главные виды потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация.

Темперамент. Психодинамические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Каждый темперамент имеет свои преимущества. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.

Характер. Понятие характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности

Самосознание. «Я - концепция». Процесс самосознания и «Я - образ». «Я - концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая «Я - концепции» (самопонимание). Оценочная составляющая «Я - концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведение составляющая «Я - концепции».

Самоотношение. Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами.

Любовь. Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».

Экология любви. Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений.

Дружба. Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

Раздел «Саморегуляция»

Стресс.

Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса.

Саморегуляция.

Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).

Профилактика аддиктивного поведения.

Профилактика аддиктивного поведения. Вредные привычки. Формирование алкогольной зависимости.

Позитивное мышление.

Влияние образа мыслей на жизнь человека.

Раздел «Возрастная психология»

Психологические особенности развития ребенка.

Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребенка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет- раннее детство, дошкольное детство- период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания.

Подростковый возраст.

Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций.

Юность.

Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.

Раздел «Педагогическое мастерство»

Мастерство педагогического общения

Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука, искусство.

Педагогическая этика

Педагогическая этика -как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт. Педагогическое разрешение конфликта.

11 класс

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Методология педагогики. технологическая карта урока. Педагогические технологии.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Выдающиеся представители современного российского образование и педагогической мысли.

Входящее тестирование. Задания для самостоятельной работы: подготовить технологическую карту урока.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Современная рабочая программа воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Внеурочная деятельность

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Практические задания: Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Особенности воспитания учащихся разных возрастов.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).

Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.

2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Предмет психологии. История развития психологии.	1
Раздел «Познавательные процессы, способности»		
3.	Внимание.	1
4.	Память.	1
5.	Мышление.	1
6.	Способности. Интеллект.	1
7.	Творческие способности. Креативность.	1
8.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1
9.	Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы, способности».	1
Раздел «Личность»		
10.	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	1
11.	Индивидуальная теория личности (А.Адлер).	1
12.	Бихевиоризм.	1
13.	Гуманистическая теория личности(А. Маслоу).	1
14.	Итоговая работа по первой части раздела «Личность».	1
15.	Темперамент.	1
16.	Характер.	1
17.	Самосознание. «Я - концепция».	1
18.	Самоотношение.	1
19.	Эмоции и чувства.	1
20.	Любовь Экология любви..	1
21.	Дружба.	1
22.	Итоговая работа по разделу «Личность».	1
Раздел «Саморегуляция»		
23.	Стресс.	1
24.	Саморегуляция.	1
25.	Профилактика аддитивного поведения.	1
26.	Позитивное мышление.	1
27.	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	1
Раздел «Возрастная психология»		
28.	Психологические особенности развития ребенка.	1
29.	Подростковый возраст.	1
30.	Юность.	1
31.	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	1
Раздел «Педагогическое мастерство»		
32.	Мастерство педагогического общения	1
33.	Педагогическая этика	1
34.	Профессиональная компетентность педагога.	1
	Итого	34

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
Раздел «Структура, функции и средства общения».		
2.	Общение. Структура общения.	1
3.	Невербальные средства общения.	1
4.	Речевые средства общения.	1
6.	Позиции в общении	1
7.	Стили общения	1
8.	Манипулирование.	1
9.	Урок- дискуссия « Что мешает открытому общению?»	1
10.	Итоговая работа по разделу «Структура, функции и средства общения».	1
Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»		
11.	Механизмы и межличностное восприятие.	1
12.	Психологические защиты.	1
13.	Барьеры в общении.	1
15.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1
16.	Активное и пассивное слушание.	1
17.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	1
18.	Итоговая работа по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации»	1
Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов».		
19.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1
20.	Управление конфликтом.	1
21.	Итоговая работа по разделу« Конструктивное преодоление конфликтов».	1
Раздел «Психология семейных отношений».		
22.	Психологические аспекты семейных отношений	1
23.	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	1
24.	Интимные отношения.	1
25.	Итоговая работа по разделу «Психология семейных отношений».	1
Раздел «Психология малых групп и коллективов».		
26.	Коллектив и личность.	1
27.	Лидерство.	1
28.	Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.	1
29.	Развитие навыков уверенного отказа.	1
30.	Итоговая работа по разделу «Психология малых групп и коллективов».	1
Раздел «Основы педагогического мастерства».		

31.	Речевая культура преподавателя.	1
32.	Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.	1
33.	Обобщение по разделу «Основы педагогического мастерства».	1
34.	Итоговая работа по разделу «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.	1
	Итого	34